

**Отчет о результатах самообследования МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Хамидуллин Марс Рафаелович
Адрес организации	РТ, Мензелинский район, с.Подгорный Байлар, ул Школьная, д.3
Телефон, факс	88(55555) 2-74-38
Адрес электронной почты	sch1102@mail.ru
Учредитель	МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1979 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01, №0003281, регистрационный номер 7347 от 22 октября 2015 года, срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01, №0000551, регистрационный номер №3400 от 4 марта 2016 года, срок действия- бессрочно

МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» (далее – Школа) расположена в деревне Подгорный Байлар Мензелинского района . 14 учащихся проживают в г.Мензелинске, шестеро в деревне Деуково, пятеро в Подгорном Байлар.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего. Также Школа с 2022/23 учебного года реализует Адаптированную образовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР.

2. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что учащиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, директор школы, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. По итогам опроса работники отмечают, что проще стало работать с документацией. Школа обновила платформу для ЭДО, что позволило расширить её функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

С 01.09.2022 ввели должность педагога-психолога, она :

1. разрабатывает требуемые программы по психолого-педагогическому направлению;
2. отслеживает поведения учащихся и выявляет причины возможных проблем;
3. заполняет требуемые документы и вносит сведения в базы данных учреждения, в соответствии с профилем своей деятельности;
4. взаимодействует с учащимися в рамках проведения исследований;
5. взаимодействует с другими сотрудниками учреждения, а также с родителями учащихся, в пределах своих обязанностей;
6. участвует в составлении образовательных планов учреждения;
7. оказывает необходимую психологическую поддержку коллегам и учащимся;
8. проводит консультационные мероприятия с учащимися по проблемам их развития;
9. консультирует руководство учреждения, коллег, родителей по вопросам педагогической деятельности и её психологической составляющей.
10. составляет профессиональные заключения по документам, затрагивающим психолого-педагогическую сторону деятельности учреждения.
11. проводит мониторинг результатов применения психолого-педагогических методов при работе с учащимися;
12. определяет отклонения у отдельных учащихся в сфере психологии и обучения, а также разработка мер по коррекции данных нарушений;
13. проведит психодиагностические мероприятия в соответствии с заданными критериями.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных

объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного на общешкольном родительском собрании 26.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Для осуществления воспитательной работы в школе созданы необходимые условия, имеются высокопрофессиональные кадры и достаточная материально-техническая база. Обязанности классных руководителей выполняют 6 учителей с 1 по 9 классы, также работает педагог-организатор, педагог-психолог. В целях повышения профессионального мастерства и эффективности воспитательной работы классные руководители постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практических семинарах и профессиональных конкурсах различного характера.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы: Традиционные праздники школы Сентябрь: праздник «Здравствуй школа» Октябрь: праздник «День учителя» Ноябрь: праздник «День матери» Декабрь: новогоднее представление у елки» Январь: предметные недели Февраль: день защитника Отечества Март: праздник 8 марта Апрель: экологические субботники Май: праздник Салют Победа! Последний звонок. Ежегодно с 1 по 10 декабря проводится декада инвалидов. В рамках декады инвалидов МБУ ДО «Дом детского творчества» г.Мензелинска объявила благотворительную акцию «От сердца к сердцу». Ученики нашей школы активно приняли участие в этой акции. Собрали канцелярские принадлежности, предметы первой необходимости, книги, игрушки и передали ДДТ.

В целях профилактики ВИЧ-инфекции и информирования учащихся о действенных подходах и эффективных практиках противодействия распространению ВИЧ-инфекции В рамках Всероссийской акции "СТОП/ВИЧ/СПИД" ученики 7-8 классов провели классный час, приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом. Были рассмотрены вопросы по широкому спектру проблематики ВИЧ-инфекции и СПИДа, затронуты способы формирования ответственности по отношению к собственному здоровью.

В начальных классах прошли классные часы. Во время классного часа ученики узнали о новом памятном дне. В память о тех солдатах, которые погибли и чьи имена не удалось установить были поставлены памятники. Их так и назвали памятники Неизвестному солдату. Ученики 1-4 классов ещё больше узнали о подвигах наших солдат и что это дата объединяет всех пропавших без вести во время воин и военных конфликтов. 6 декабря среди учащихся 6-7 классов проведен конкурс рисунков и организована выставка «Подвиг героя», посвященная Дню Героев Отечества. Рисунки отражали память народа в эпоху военных лет. Дети старались передать свои эмоции и вложить душу в свои рисунки. С 3 по 9 декабря в школьной библиотеке, к этой дате была оформлена книжная выставка «Этих дней не смолкнет слава!» Библиотекарь Юмаева Ф. рассказала о подвигах наших солдат, также ребята узнали историю возникновения этой даты, которая объединяет всех пропавших без вести во время воин и военных конфликтов. В 4 классе прошел урок мужества „ О доблести,о подвиге,о славе,, 5

декабря прошли уроки мужества и классные часы с показом презентации 5- 9 классах «9 декабря-День Героев Отечества». Цель классных часов: - Расширение знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества. - Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.

В период с 01 по 09 декабря в школе проведены следующие мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией: - совещание с педагогическими работниками; - заседание Совета школы по противодействию коррупции; - конкурс рисунков «Школьники против коррупции» в 2-9 классах; - классные часы в 2-4 классах; 5 - классные часы в 5-8 классах; - «Преступление и наказание», урок обществознания, 8-9 классов; - Круглый стол «Коррупция и права человека» учащиеся 8-9 классов. Во 2-7 классах был проведен конкурс рисунков по антикоррупционной тематике «Школьники против коррупции». Лучшие рисунки учащихся были выставлены на стенде под рубрикой «Школьники против коррупции». В рамках мероприятий по антикоррупционному воспитанию, библиотекарем школы был оформлен раздел «Антикоррупция», где представлены информационные материалы, плакаты и буклеты по данной теме. Цель – воспитание у молодого поколения антикоррупционного мировоззрения и понимания, что противостояние коррупции дело всего общества и каждого человека в частности.

В рамках Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб», 26 января 5-8 классах проводился урок Памяти «Блокадный хлеб» Конкурс рисунков на военно - патриотическую тему: «Слава тебе, победитель-солдат!» проводился в рамках месячника гражданско – патриотического воспитания

В рамках месячника родного языка среди учащихся прошел устный журнал “Зирәкләрне эзлибез». Особое место в народном устном творчестве занимают загадки. Они имеют большое значение для обогащения ума, развития умственных способностей, углубления мышления. На это указывает поговорка:” выиграть – пословица, угадать – загадка”. Загадки сохраняются более тысячи лет, некоторые, возможно, даже раньше. Это произведения народного устного творчества и своеобразный фольклор. Цель проведения устного журнала: развитие мышления учащихся через устное народное творчество; воспитание у детей качеств товарищества, дружбы, человечности. 4 февраля учащиеся 9 класса провели классный час на тему «Творчество писателей-земляков», приобщенный к году родных языков и народного единства в Татарстане и месячнику патриотического воспитания. Ребята читали стихи Г. Зайнашевой, Ф.Миргалимова, Р.Закирова, А.Марданова, Н.Пучковой. 11 февраля среди учащихся прошла литературная викторина “Жәлил ижатын беләсеңме”, посвященная 115-летию со дня рождения Мусы Джалиля. Цель проведения викторины: «Познакомить детей с жизнью и творчеством татарского поэта Мусы Джалиля; воспитывать уважение и любовь к татарским писателям и поэтам. Ученики 4 класса участвовали в онлайн-акции „Бессмертное наследие Мусы Джалиля,, в честь 116-летия со дня рождения татарского поэта Мусы Джалиля. Ребята очень выразительно читали наизусть прекрасные стихи татарского поэта. 4 марта, в преддверии Великой Победы, в школе была проведена литературно-музыкальная композиция "У войны не женское лицо". Учащиеся 6-9 классов посмотрели отрывок из фильма о бессмертном подвиге женщины на войне, прозвучали стихи М.Джалиля, К.Симонова и песни военных лет. Память о героях и рядовых всегда будет жить в наших сердцах.

В нашей школе традиционно - ежегодно проходит военно-спортивная игра «Зарница». Этот год не стал исключением. Увлекательные соревнования проводились для учащихся 5-9-х классов . Команды-участники ждали игру с нетерпением. Начало было традиционным: общее построение, где командиры обязательно сдавали рапорт, а судьи проверили готовность каждой команды. После получения маршрутных листов все отправились на соревнования.

С 26 марта по 19 апреля в школе проходит Неделя финансовой грамотности, в связи с этим 9 апреля для учащихся 5 -9 классов был проведен урок – презентация «Происхождение денег», цель которой была объяснить учащимся ,что финансы это многогранное понятие, которое включает в себя наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы. Классные руководители рассказали о том, что тема является актуальной, поскольку современное денежно-кредитное и

финансовое хозяйство страны переживает серьезные изменения в структурном отношении. В ходе мероприятий ученики искали ответы на вопросы: что хорошего и что плохого, когда много денег? А когда мало? Деньги нужно беречь или тратить? Где можно и нужно хранить деньги? Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни.

Указом Президента Российской Федерации от 10 июня 2012 года № 805 «О Дне местного самоуправления» 21 апреля объявлен Днем местного самоуправления, развития демократии и гражданского общества. Дата Дня местного самоуправления выбрана в связи с тем, что 21 апреля 1785 года Екатериной II была подписана Жалованная грамота городам, которая положила начало развитию законодательства о местном самоуправлении в России. В истории развития местного самоуправления в России важными вехами являются: замена «системы кормления губными и земскими учреждениями» (1555 – 1556 гг.), «установление системы приказного воеводского управления на местах» (вторая половина XVII в.), «петровские бурмистерские палаты и магистраты», «Жалованная грамота городам» («Грамота на права и выгоды городам Российской империи») 1785 г., земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы Александра II. В связи с этим в школе проводился конкурс детских рисунков «Власть – это мы!!!», посвященный Дню местного самоуправления. Конкурс проводится для ознакомления обучающихся младшего и среднего возраста с задачами органов местного самоуправления, повышения уровня правовой грамотности, создания условий для развития интереса к истории и культуре гражданского общества, укрепления патриотизма.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными, цели - достигнутыми.

Система внеурочной деятельности.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности “Разговоры о важном” в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-119.

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2021 -2022 учебном году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, в рамках внеурочной деятельности. В жизни учащихся школы существенное место занимает система дополнительного образования. Учащиеся школы посещают Дом детского творчества, ДЮСШ г. Мензелинска. Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса в школе является целостность: максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности, способной к творческой, вариативной мысли, с развитым чувством нового, стремлением к духовному и нравственному самосовершенствованию, основанному на гуманистических ценностях.

В 2022 учебном году воспитательная работа /внеурочная деятельность/ школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Выводы:

Сильные позиции

- *школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;*
- *в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.*

Слабые стороны:

- остается проблема улучшения материальной базы

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
3. Активизация школьного самоуправления

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Непосредственное управление школой осуществляет директор с высшим образованием – Хамидуллин Марс Рафаелович, руководитель высшей квалификационной категории, «Заслуженный учитель Республики Татарстан». Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителя. Директор назначается на должность и освобождается с должности Учредителем. В школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» приведены в соответствии с законодательством РФ и РТ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей русского, родного, иностранного языков, истории, обществознания, географии;
- МО учителей начальных классов, математики, информатики, биологии, химии, физики
- МО учителей технологии, физической культуры, ИЗО, музыки.

МС руководит зам директора по учебно-воспитательной работе.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 20% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

Итак, по результатам самообследования данной области можно сделать следующие выводы:
 -управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации , что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления, установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода;
 - системный подход в управленческой деятельности ОУ;
 -в школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу .

III. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021-22 учебный год	на конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	20	16	12	17	15	25
	– начальная школа	5	4	4	5	2	2
	– основная школа	15	12	8	12	13	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	–	–	-	-	-	-
	– основная школа	–	–	-	-	-	-
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	2	-	-	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом к концу 2022 года наблюдается рост количества учащихся на уровне основного общего образования в связи с открытием классов для детей , обучающихся по АООП ООО (ЗПР, 7.2). В 2022/23 учебном году в 5 классе обучаются 11 учащихся. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году всего -11 (5 класс).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году. На уровне НОО обучаются 2 учащихся. В 1 классе-1 учащийся, 4 классе-1.

Классы	Всего	Из них	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены

	обуч-ся	успевают		Всего				Из них н/а				условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 50% (в 2021 был 50%).



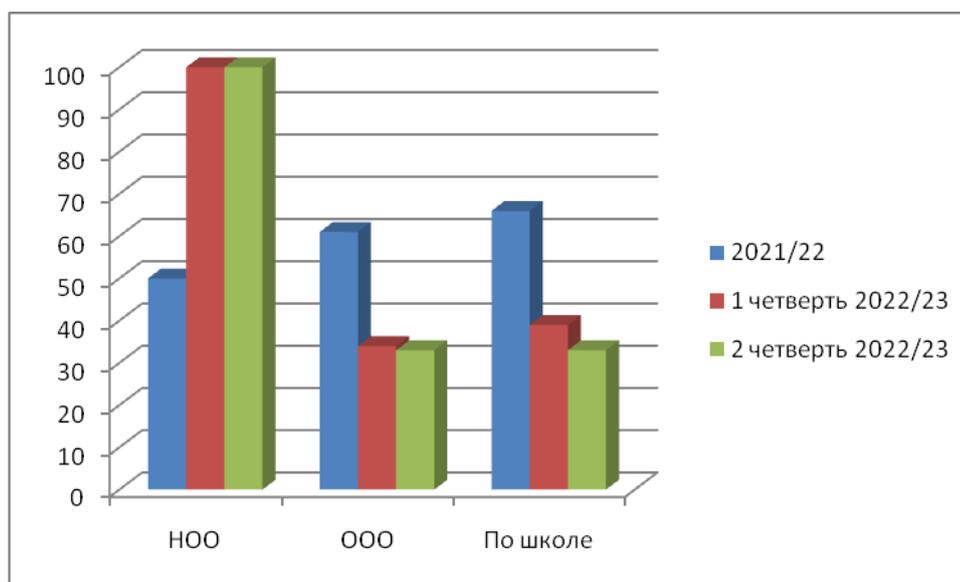
Из диаграммы видна положительная динамика качества образования на уровне начального общего образования по сравнению с 4 четвертью 2021/22 учебным годом: было -50%, стало -100% .

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
6	3	2	66,6	1	33	0	2	1	33	0	0	0	0
7	1	1	100	1	100	1	1	0	0	0	0	0	0
8	4	3	75	1	25	0	3	1	25	0	0	0	0
9	4	4	100	3	75	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	23	21	91,6			2	2	0	0	0	0	0	0

На конец 2 четверти 2022/2023 учебного года обучались 25 учащихся. Содержанием программного материала овладели 23 обучающихся школы. Успеваемость по школе-91,6, что ниже на 4,4% чем в 1 четверти (было- 96 %), неуспевающие -2(4 %).

Качество образования по школе составляет-33%, в 1 четверти было-39%. Показатели качества образования по сравнению с 1 четвертью 2022/23 учебного года снизилось на 6%. **Наблюдается:** отрицательная динамика качества образования и на уровне основного общего образования по сравнению с 4 четвертью 2021/22 учебного года: было-61%, в 1 четверти-34,7%, к концу 2 четверти - 30% и по школе. Это связано с тем, что в 5 классе реализуется АООП ООО для учащихся с ЗПР. Качество образования в данном классе-0%.



Сравнительный анализ качества образования по классам

Классы	2020/21		2021/22,		2021/22, 1 четв		Конец 2022 года	
	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	100	100	-	-	-	-	-	-
3	100	0	100	100	-	-	-	-
4	100	67	100	0	100	100	100	100
Уровень НОО	100	60	100	50	100	100	100	100
5	100	100	100	50	100	0	100	0
6	100	0	100	100	100	33	67	0
7	100	75	100	50	50	50	100	100
8	100	100	100	75	100	50	75	25
9	100	67	100	50	100	75	100	75
Уровень ООО	100	66	100	60	96	34	91	30

- высокое качество знаний показали учащиеся 7, 9 (75-100%) классов;
- низкое качество знаний в 5,6 классах – 0%, 8 классах –25%;
- наблюдается снижение показателей качества образования в 6,8 классах.

Результаты промежуточной аттестации за 2021/22 учебный год

На основании учебных планов МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» на 2021/22 учебный год, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, решения педсовета от 25.12.21 №5, приказа от 25 декабря 2021 №229

промежуточная аттестация в 3-9 классах проводилась в форме выставления годовой оценки и посредством контрольно-оценочных процедур

Формы проведения промежуточной аттестации определены учебными планами на 2021/22 учебный год: ГО, итоговая работа, контрольная работа, тестирование, диктант с грамматическим заданием, собеседование, работа над текстом, практическая работа и т.д.

Промежуточную аттестацию в форме выставления годовой оценки по выбранным предметам прошли все успешно, успеваемость по данным предметам-100%, что свидетельствует о полном усвоении программного материала по общеобразовательным предметам в каждом классе. Оценки за контрольные работы поставлены объективно. Учащиеся 2-4, 5-9 классов справились с заданиями базового уровня из части планируемых результатов «ученик научится»-100%.

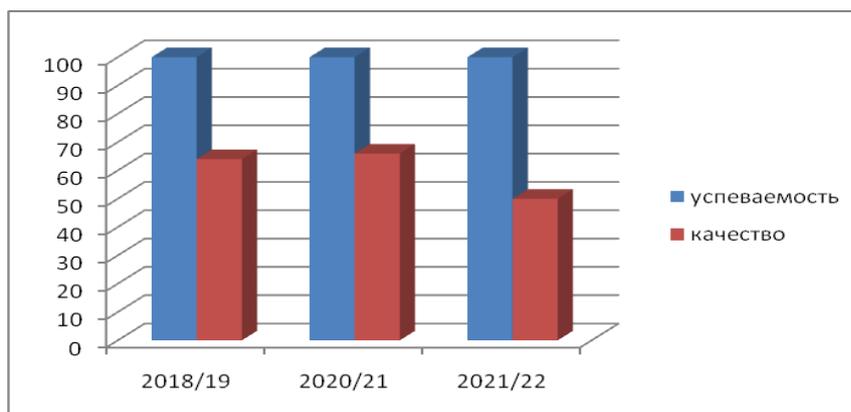
Начальное общее образование

Учащиеся 3-4 классов прошли промежуточную аттестацию с использованием контрольно-измерительных материалов по русскому языку, математике, родному языку, liter чтению на родном языке, окружающему миру, ИЗО, музыка.

Результаты:

класс	Предмет	Выпол работу	Основная часть «Ученик научится»				Успев	Кач-во
			Отметки					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
3	Математика	1	1	-	-	-	100	100
	Окружающий мир	1	-	1	-	-	100	100
	ИЗО	1	-	1	-	-	100	100
4	Русский язык	1	-	-	1	-	100	0
	Математика	1	-	-	1	-	100	0
	Родной язык (тат)	1	-	-	1	-	100	0
		2/6	-	1	2	3	100	50

Учебный год	успеваемость	качество образования
2018/19	100	64
2020/21	100	66
2021/22	100	50



Наблюдается отрицательная динамика качества образования на уровне НОО. Было: 64%, 66%, стало-50%, что связано с уменьшением количества учащихся. В то же время в классах качество образования из года в год остается стабильным. Стабильным показателям качества образования способствовали следующие факторы:

- 1) индивидуализация обучения (малое количество учащихся в классах);

- 2) сформированность метапредметных УУД;
- 3) использование ИКТ технологий

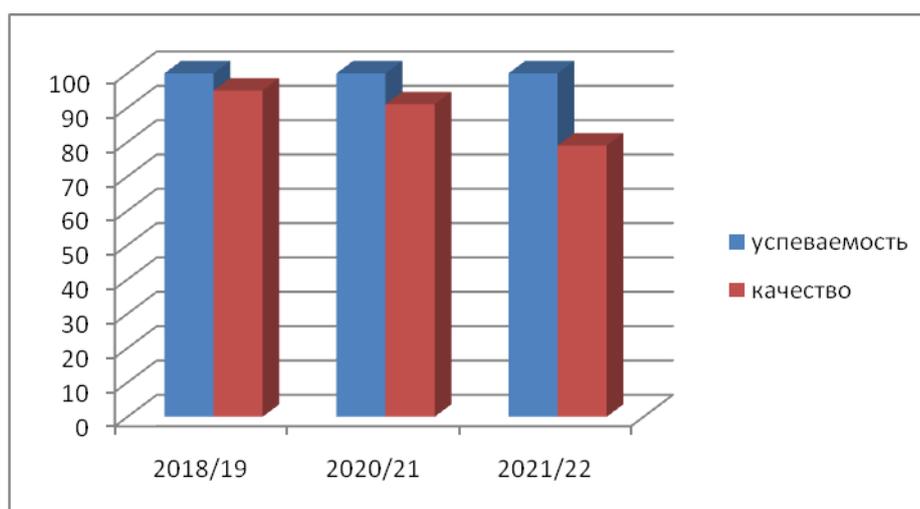
Основное общее образование.

Учащиеся 5-9 классов прошли промежуточную аттестацию с использованием контрольно-измерительных материалов по иностранному языку, ОДНКНР, , родному языку (татарскому) (5 класс), по физической культуре, биологии, литературе (6 класс), музыке, информатике , родной литературе (татарской) (7 класс), геометрии, химии, обществознанию (8 класс), географии, физике, втор иностранному языку (нем) (9класс).

Результаты:

		Кол уч	Отметки				успев	Кач-во
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Родной язык (тат)	4	-	2	2	-	100	50
	Иностр язык(англ)	4	1	2	1	-	100	75
	ОДНКНР	4	4	-	-	-	100	100
6	Литература	1	1	-	-	-	100	100
	Биология	1	1	-	-	-	100	100
	Физкультура	1	1	-	-	-	100	100
7	Информатика	2	-	1	1	-	100	50
	Родн литер (тат)	2	1	-	1	-	100	50
	Музыка	2	2	-	-	-	100	100
8	Обществознание	4	1	2	1	-	100	75
	Геометрия	4	1	2	1	-	100	75
	Химия	4	1	2	1	-	100	75
9	Физика	2	-	2	-	-	100	100
	Втор ин яз(нем)	2	-	2	-	-	100	100
	География	2	-	2	-	-	100	100
		13/39	14	17	8	-	100	79

Наблюдается снижение показателей качества образования по сравнению с 2018/19, 2020/21 учебными годами: было-95, 91,8%, стало-79 % при 100% успеваемости



В основном оценки за промежуточную аттестацию соответствуют четвертным, наблюдается стабильность показателей и положительная динамика у учащихся 6,8 классов по сравнению с 2018/19 учебным годом. Высокие результаты показали учащиеся 6,8,9 классов: качество образования 75%-100%. Низкие результаты в 4 классе по всем предметам, в 7 классе по родному языку, информатике (качество образования от 0 до 50%).

География	100	80	100	100	100	100	100	100
Физика	100	60	-	-	100	100	100	100

Причины допущенных ошибок и низкого показателя качества:

1. В процессе изучения новых понятий и утверждений не всегда в полной мере подчеркиваются общие и разные черты, характерные свойства грамматических явлений.
2. Не полностью сформированы умения:

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- не полностью сформированы навыки самоконтроля, имеются ошибки из-за невнимательности
- не достаточно сформирована мотивация к учебе

Достижению высоких результатов способствовали такие формы работы, как:

- групповая, парная формы работы;
- нетрадиционные формы уроков: урок-экскурсия, урок-игра, урок-подарок, урок-путешествие. Такие формы уроков помогают преодолевать трудности обучения, отвечают возрастным возможностям детей, полезны для развития;
- сформированность следующих УУД: Р.- умение столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строить действие в соответствии с целью; умения ошибки исправлять самостоятельно.; П.- умения самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения ;анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

Наиболее успешные формы работы:

- Использование электронных репетитор-тренажеров, интернет ресурсы;
- разноуровневые задания ;
- создание ситуации успеха на уроке;
- систематическая подготовка к мониторинговым исследованиям, ВПР

Всероссийские проверочные работы-2022

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» от 14.09.22 №151 «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 6-9 классах. В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что школьники 5-9 классов в 2022 году показали выше, чем в 2021 году.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	6 кл, чел.	7 кл, чел.	8 к, чел.	9 кл, чел.
Русский язык	3	1	2	4
Математика	3	1	2	4
Биология	3		2	4
История	3			4
Обществознание		1	2	4
География		1		
Иностранные языки (английский язык)			2	

Вывод: в работе приняли участие 10 учеников из 24 (42%). В 2022/23 учебном году в 5 классе обучаются учащиеся с ЗПР, в данном классе ВПР не проводились . Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся по школе.

Результаты ВПР за 2022 год

№	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки 2022, осень				Успев	Кач
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	6	Русский язык	3	-	1	1	1	66,6	33
2	6	Математика	3	-	1	2	-	100	33
3	6	Биология	3	-	2	1	-	100	66
4	6	История	3	-	2	1	-	100	66
5	7	Математика	1	1	-	-	-	100	100
6	7	Обществознание	1	1	-	-	-	100	100
7	7	География	1	1	-	-	-	100	100
8	7	Русский язык	1	1	-	-	-	100	100
9	8	Математика	2	-	1	1	-	100	50
10	8	Русский язык	2	-	1	1	-	100	50
11	8	Биология	2	-	1	1	-	100	50
12	8	Обществознание	2	-	1	-	1	50	50
13	8	Английский язык	2	-	1	1	-	100	50
14	9	Русский язык	4	-	1	2	1	75	25
15	9	Математика	4	-	2	2	-	100	50
16	9	История	4	-	1	3	-	100	25
17	9	Биология	4	-	2	2	-	100	50
			42	4	17	18	3	92	50

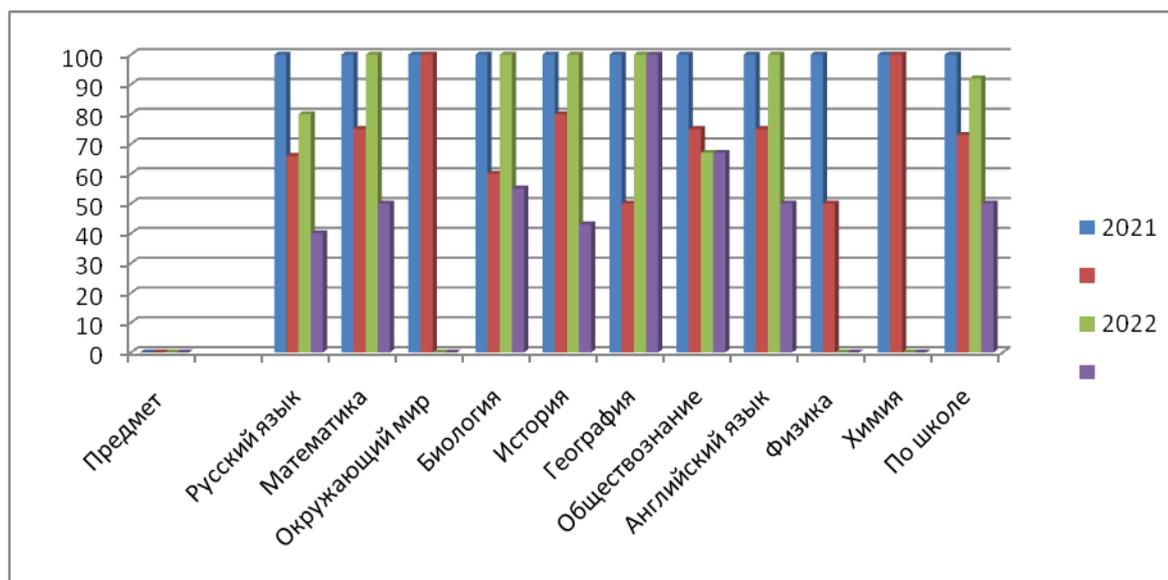
Сравнительный анализ по предметам

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки 2022, осень				Успев	Кач
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Русский язык	3	-	1	1	1	66,6	33
7	Русский язык	1	1	-	-	-	100	100
8	Русский язык	2	-	1	1	-	100	50
9	Русский язык	4	-	1	2	1	75	25
	По школе	10	1	3	4	2	80	40
6	Математика	3	-	1	2	-	100	33
7	Математика	1	1	-	-	-	100	100
8	Математика	2	-	1	1	-	100	50
9	Математика	4	-	2	2	-	100	50
	По школе	10	1	4	5	-	100	50
6	Биология	3	-	2	1	-	100	66
8	Биология	2	-	1	1	-	100	50
9	Биология	4	-	2	2	-	100	50
	По школе	9	-	5	4	-	100	55
6	История	3	-	2	1	-	100	66
9	История	4	-	1	3	-	100	25
	По школе	7	-	3	4	-	100	43
7	Обществознание	1	1	-	-	-	100	100
8	Обществознание	2	-	1	-	1	50	50
	По школе	3	1	1	-	1	67	67
7	География	1	1	-	-	-	100	100
8	Английский язык	2	-	1	1	-	100	50
		42	4	17	18	3	92	50

Сравнительный анализ результатов за 2 года

Предмет	Кол уч-ся	Оценки 2021				Усп	Кач	Кол уч-ся	Оценки осень 2022				усп	кач
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	12	1	7	4	-	100	66	10	1	3	4	2	80	40
Математика	12	2	7	3	-	100	75	10	1	4	5	-	100	50

Окружающий мир	3	-	3	-	-	100	100	-	-	-	-	-	-	-
Биология	5	1	2	2	-	100	60	9	-	5	4	-	100	55
История	5	1	3	1	-	100	80	7	-	3	4	-	100	43
География	6	-	3	3	-	100	50	1	1	-	-	-	100	100
Обществознание	8	-	6	2	-	100	75	3	1	1	-	1	67	67
Английский язык	4	1	2	1	-	100	75	2	-	1	1	-	100	50
Физика	4	1	3	-	-	100	50	-	-	-	-	-	-	-
Химия	2	-	2	-	-	100	100	-	-	-	-	-	-	-
По школе	61	7	38	16	-	100	73	42	4	17	18	3	92	50



Из таблиц и диаграммы выявлено:

- отрицательная динамика по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, иностранному языку;
- положительная динамика по географии;
- отрицательная динамика показателей успеваемости и качества образования

По итогам проведения ВПР были сделаны следующие выводы:

Сильные стороны:

1. Большинство учащихся 6-9 классов справились с ВПР и подтвердили качество знаний по итогам 2021/22 учебного года;
2. Высокое качество знаний по итогам ВПР показали учащиеся 7,9 классов по всем предметам. .

Слабые стороны:

1. Низкую успеваемость показали учащиеся 6,8 классов по русскому языку, математике, обществознанию, по биологии учащиеся 7 класса (33%)
2. Низкое качество знаний показали учащиеся 7 класса по биологии (25%), по истории (25%) по физике (38%)
3. Качество знаний по итогам ВПР-2022 в 7 классе по биологии ниже, чем результаты по качеству знаний по итогам учебного года

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 2022г.», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от

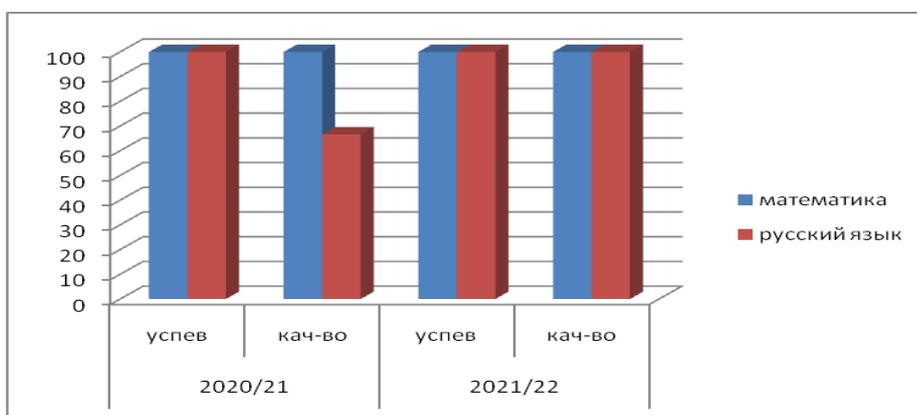
12.11.2018г.№ 189-1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», на в 2021-2022 учебном году была проведена государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса по программе основного общего образования по математике и по русскому языку, биологии, обществознанию. В 2020/2021 учебном году в 9 классе обучались 2 учащихся. Все учащиеся 9 класса решением педсовета школы (Протокол № 8 от 18.05.2022) были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

В 2021-2022 учебном году администрацией школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации была проведена следующая работа:

- с начала 1 четверти было составлено расписание консультаций для учащихся 9 класса (раз в неделю);
- составлена корректирующая программа по подготовке каждого ученика;
- при подготовке фиксировались результаты, учащиеся отмечали для себя трудные темы и задания;
- были организованы дополнительные индивидуальные занятия;
- проведены контрольные работы, диагностические тестирования.

Результаты ГИА выпускников за 2021-2022 учебный год.

Предмет (обязательные и по выбору)	Кол-во уча-ся	Получили				Ср балл	Ср оцен- ка	% успе- ваемо- сти	% каче- ства знаний	Учитель
		5	4	3	2					
Математика	2	-	2	-	-	16,5	4	100%	100%	Гимадиева В.К
Русский язык	2		2		-	28	4	100%	100%	Хамидуллина Л.Р.
Биология	2	1	-	1	-	29	4	100	50	Хаматова Г.И.
Общество- знание	2	-	1	1	-	22	3,5	100	50	Маликова С.А.



Как видно из таблицы и диаграммы высокие результаты по качеству ГИА показывают учащиеся 9 класса по математике, русскому языку, биологии что составляет 100%.

Сравнительные данные государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 2018-2019, 2020-2021, 2021/22 учебные года

№	Предмет	2018-2019		2020-2021		2021/22	
		усп.%	кач.%	усп.%	кач.%	усп.%	кач.%
1	математика	100	100	100	100	100	100
2	русский язык	100	40	100	66,6	100	100

Сравнительный анализ по баллам и по средней оценке

Предмет	2018-2019	2020-2021	2021/22
---------	-----------	-----------	---------

	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
математика	21,7	4,5	16,8	4	16,5	4
русский язык	33,8	4,1	27,8	4,1	28	4
биология	-	-	-	-	29	4
обществознание	-	-	-	-	22	3,5

Как видно из таблицы и диаграммы средний балл выше по русскому языку, ниже по математике, чем в 2020-2021 учебном году.

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за 3 года.

Учебный год	количество экзаменуемых (по всем экзаменам)	кол-во, сдавших экзамены на «4» и «5»	качество %
2018-2019	20	16	87
2020-2021	6	5	83
2021-22	8	6	75

Выводы

1. Государственная итоговая аттестация, проведена в соответствии с требованиями, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. Учащимися 9 класса освоены образовательные программы основного общего образования соответствующие требованиям ФГОС основного общего образования
3. Результаты государственной итоговой аттестации по математике, русскому языку, биологии, обществознанию показали уровень подготовки выпускников, подтвердили работу педагогов в системе подготовки к ОГЭ.

Участие на муниципальном, республиканском этапах Всероссийских предметных олимпиад.

Согласно плану-графику предметных олимпиад в ноябре-декабре проводился муниципальный этап предметных олимпиад, где участвовали учащиеся 4-9 классов. На республиканский этап прошли по следующим предметам: русский язык, родная литература. Результаты муниципального этапа предметных олимпиад.

№	Предмет	Статус	ФИО учащихся	класс	ФИО учителя
1	Русский язык	Победитель	Абдуллаева А.А.	7	Хамидуллина Л.Р.
2		Призер	Кабирова А.	8	Хамидуллина Л.Р.
3		Призер	Валеева А.Н.	9	Хамидуллина Л.Р.
4	Литература	Призер	Абдуллаева А.А.	7	Хамидуллина Л.Р.
5		Призер	Кабирова А.	8	Вазиева И.Ф.
6		Призер	Валеева А.Н.	9	Хамидуллина Л.Р.
7	Родной язык(тат)	Призер	Абдуллаева А.А.	7	Галиева Г.У.
8		Призер	Кабирова А.	8	Вазиева И.Ф.
9		Победитель	Валеева А.Н.	9	Галиева Г.У.
10	Родн лит (тат)	Победитель	Валеева А.Н.	9	Галиева Г.У.
11		Призер	Кабирова А.А.	8	Вазиева И.Ф.
12		Призер	Абдуллаева А.А.	7	Галиева Г.У.
13	Технология	Призер	Макаров В.К.	8	Хамидуллин М.Р.
14		Призер	Ризатдинов Д.Р.	8	Хамидуллин М.Р.
15	Физкультура	Победитель	Сафин К.Д.	7	Семенова Л.А
16	География	Призер	Абдуллаева А.А.	7	Зиязиева Р.Р

На республиканском этапе по родной литературе, русскому языку, литературе участвовала Абдуллаева А.А. и стала призером по литературе.

Повышению качества образования по школе способствовали следующие факторы:

-учет сформированности метапредметных учебных универсальных действий;

- использование системно-деятельностного подхода в обучении;
- использование Интернет-ресурсов, ИКТ-технологий, метода проектов, что способствует мобилизации внимания, повышению уровня восприятия информации, активизации мышления, совершенствованию практических навыков учащихся;
- повышение квалификаций учителей

Причины снижения показателей качества образования:

- отсутствие у отдельных учителей дифференцированных заданий ;
- недостаточная сформированность у отдельных учащихся читательской грамотности;
- недостаточный контроль отдельных родителей за учебной работой детей.

IV. Оценка организации учебного процесса

В 2022/23 учебном году в 1,5 классах перешла на ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО-21. Мониторинг позволил выявить, что учащиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобнее работать.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х 5-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития

Режим работы школы

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года для учащихся уровней начального, основного общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х классах, в 1-м классе – 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются учащимся 1-го класса в середине третьей четверти

Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1-ом классе и классах, реализующих АООП ООО;
- по шестидневной учебной неделе в 2–9-х классах.

Продолжительность урока во 2–9-х классах составляет 45 мин, в субботу -40 минут; в классах, реализующих АООП ООО- 40 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

- 35 мин в сентябре – декабре;
- 40 мин в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков – 8 ч 00 мин..

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго и третьего урока – 20 мин. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное,

общекультурное. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов. Продолжительность занятий в 1-4 классах – 25-30 минут, 5-9 классах – 40-45 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет: 40 минут – 1 класс, 30 минут – 4 класс, 5-9 классах- 30 минут

На конец 2022 года в школе реализуются следующие ООП :

1. ООП НОО 1 класс (ФГОС НОО-2021);
2. ООП НОО(4 класс);
3. АООП ООО для учащихся с ЗПР (5 класс);
4. ООП ООО (6-9 классы)

Учебные планы

1. Учебный план для 1 класса МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан с татарским языком обучения ;
2. Учебный план для 4 класса МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан с татарским языком обучения;
3. Учебный план для обучающихся 5 класса с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан с русским языком обучения и воспитанием на татарском языке;
4. Учебный план для 6-9 классов МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан с татарским языком обучения.

У Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах. Ими являются: содержание образования: результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ; условия реализации данных программ. Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- условия реализации образовательных программ;
- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР по параметрам и измерителям ООО

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов
- кадрового обеспечения;

Оценку содержания образования осуществляет методический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО

Качество содержания образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Программы внеурочной деятельности
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

Качество достижения учащимися результатов освоения образовательных программ проводятся по следующим параметрам:

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты

Параллельно с педагогическим мониторингом в школе развиваются и другие направления оценки качества работы образовательного учреждения. Например, оценка состояния здоровья детей, оценка психологической комфортности образовательной среды и другие направления системно или ситуативно возникающие как целевая установка деятельности ВСОКО. В рамках данного направления проводятся анкетирования родителей и учащихся, выпускников школы. К таким видам мониторинга можно отнести: заполнение и анализ дневников самонаблюдения по динамике здоровья школьников; исследование по изучению комфортности расписания для учащихся разных классов. исследование, по проблемам школьного питания, среди учащихся: проблемные и тематические исследования (например, мониторинг травматизма учащихся 2-8 классов) анализ режима дня учащихся классов анализ коммуникативных компетенций кадрового состава школы анализ заболеваемости сотрудников школы. ВСОКО, проводимая на протяжении нескольких лет, обеспечивает получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной организации.

Эффективная работа системы ВСОКО обеспечивает:

- цели и задачи программы развития и образовательных программ реализуются;
- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;
- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;

в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида

VI. Востребованность выпускников

В 2021/22 учебном году 100% выпускников поступили в средние специальные учебные заведения. отсутствуют случаи отчисления из школы. Основная масса выпускников 9-х классов выбирает учебные заведения г.Мензелинска.

Выводы:

-выпускники школы успешно проходят социализацию и продолжают обучение в разных учебных заведениях;
- отсутствуют случаи отчисления из школы.

Проблемы:

-численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой, уменьшается
- предпочтение выпускников основной школы продолжения обучения в ССУЗах.

Пути решения:

-дальнейшая активизация агитационно-разъяснительной работы среди учащихся 9 класса о необходимости продолжения ими обучения в средних общеобразовательных учреждениях

VIII. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей обучающихся МБОУ «Подгорнобайларская ООШ». Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом, обсуждаются на Педагогических советах, дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом. Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Результаты опроса показали удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности составляет 98% и 99 % соответственно. Одобрены материально-техническую базу учреждения – 90% опрошенных родителей.

Общие выводы и тенденции: В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

УШ. Оценка кадрового состава

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 100 % учителей имеют высшее профессиональное образование. Из 11 (из них 5 совместителей) все имеют квалификационные категории. 5 (45%) из них-высшую кв.категорию, 6(54,5 %) – первую кв.категорию. За последние 5 лет все учителя (100%) согласно графику прошли аттестацию, которой предшествовала очная курсовая переподготовка.

Ежегодно учителя участвуют в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, республиканского этапов.

Снижение нагрузки на педагогов

С 1 сентября 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Сначала перераспределение привело к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако через 1,5 месяца учителя отметили, что теперь могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 15 % соответственно.

Выводы:

Сильные стороны:

Подгорнобайларская ООШ обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Уровень квалификации педагогических и руководящих кадров составляет :образовательный ценз- 100%. За последние 5лет в основном все учителя прошли курсовую подготовку. Вопрос работы с педагогическими кадрами находится на постоянном контроле администрации школы. Учителя проходят переподготовку и курсы повышения квалификации по вопросу работы с детьми с ОВЗ.

Слабые стороны:

-не все учителя прошли курсы по функциональной грамотности.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет 3078 экземпляров. Формирование фонда включает пополнение фондов (комплектование и докомплектование), очистку фондов от устаревшей литературы, деление фонда по назначению. За время существования МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» библиотека укомплектована; обучающиеся школы и другие пользователи обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой. Из них: учебников - 1376 экземпляров, учебные пособия - 116; художественной литературы – 1692 экземпляра.

Читальный зал, рассчитанный на 4 посадочных мест, позволяет обучающимся готовиться к урокам, а учителям и классным руководителям проводить занятия с малыми группами. В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет. Также имеется медиатека, которая постоянно пополняется и востребована как обучающимися, так и учителями.

Выводы:

- уровень обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровня -100%;
- библиотечный фонд и информационная база востребованы пользователями библиотеки;
- в среднем за учебный год библиотеку посещают 10 читателей в день;
- за последний год библиотека пополнилась учебной и справочной литературой в количестве 123 экз.

Проблемы:

- слабо пополняется фонд детской современной литературы.

Пути решения:

Использование виртуальной библиотеки

XI. Оценка материально-технической базы

Право владения. Использование материально-технической базы.

1. На каких площадях ведется образовательная деятельность.

Распоряжение Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ от 12 января 2010 года № 2 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления», Договор о закреплении имущества в оперативное управление за муниципальным учреждением от 8 декабря 2010 года № 32-006-0053, кадастровый паспорт земельного участка от 22.06.2010 № 1600/301/10-262596.

2. Территория ОУ общей площадью 4788 м², ограждение металлическое, решетчатое.

Имеет земельный пришкольный участок площадью 0,5 га для учебно-опытных работ, где организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный отдел начальных классов. В состав участка входят защищенный грунт, подсобное помещение. В производственном отделе выращиваются овощи, картофель, фрукты и ягоды для школьной столовой. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. Участок обеспечен водой для полива растений.

На территории имеется спортивная площадка и полоса препятствий площадью 1084,17 м².

На 250 м² территории расположена хозяйственная зона: хозяйственный склад, специально-оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов.

Здание ОУ

Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное. Отопление – автономное, водопровод и канализация – центральные.

Учебно-лабораторные помещения занимают 375 м² от всей площади здания. В школе оборудованы 8 учебных кабинетов, спортзал, комбинированная мастерская, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оснащенность кабинетов определяется в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Кабинет	Кол-во кабинетов	Средний % оснащенности
Начальные классы	1	60
Русского языка и литературы	1	75
Татарского языка и литературы	1	65
Иностранного языка	1	40
Математика, информатика и ИКТ	1	70
История	1	40

Биологии, географии, химии	1	85
Мастерская	1	75
Спортзал	1	80

Комбинированная мастерская (столярная, слесарная), общей площадью 53,8 м², оснащена всем необходимым оборудованием и инструментами (станками: заточным, фрезерным, сверлильным, деревообрабатывающим, токарным по дереву и т.д.), что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом. В то же время следует отметить, что мастерская более специализирована на работу с деревом.

В здании школы актового зала нет, общественно-массовые мероприятия проводятся в рекреации 2 этажа.

В школе имеется спортивный зал. План зала – 147 м². Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, что обеспечивает выполнение программы в полном объеме по физическому воспитанию учащихся. В то же время, следует отметить, что отсутствуют лыжи для младших школьников, не хватает их и для старшеклассников. Необходимы тренажеры, современный спортивный инвентарь.

Медицинского кабинета в здании школы нет. Заключен договор с ЦРБ. Предметом договора является совместная деятельность сторон, направленная на оказание медицинских услуг обучающимся, педагогам и другим работникам МБОУ «Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа». Школой выделено помещение на безвозмездной основе для организации работы медицинского работника. В столовой, мастерской и спортивном зале имеются аптечки для оказания первой неотложной помощи.

Школьная столовая площадью 79,3 м² расположена на 2 этаже здания, рассчитана на 50 посадочных мест.

Школа размещается в здании постройки 1979 года. По многим параметрам она отвечает современным требованиям. Школа уютная. Ежегодно проводится косметический ремонт. Имеются акты готовности школы к новому учебному году. В школе поддерживается чистота, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания. Начиная с 2005 года школа значительно улучшила свое материально техническое состояние.

Учет микротравм

С марта 2022 года школа ведет учет микротравм работников, что способствует пересмотру материально-технической базы образовательной организации. Учет микротравм выявил уязвимые места **оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа школа:**

- ✓ заменила 10 стульев для учителей;
- ✓ закупила 24 парт и 32 стула для учащихся.

В целом:

-условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащенности учебного процесса.;

-школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью;

***Однако** следует отметить недостаточное количество мультимедиапроекторов; не хватает химреактивы, приборы для лабораторных работ по физике, химии.*

Достигнутые цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения.

Анализ самообследования школы позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- высоко квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- преимущественно хороший уровень качества образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка;

Выводы:

- цели и задачи программы развития и ООП НОО, ООО, ООП НОО, ООО (ФГОС-21) реализуются;
- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;
- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного и воспитательного процесса;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- коллектив школы ведет подготовительную работу к переходу на ФООП НОО, ООО;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- остается проблема улучшения материальной базы, в частности, информационно-технологической базы и для работы с учащимися с ОВЗ

Предложения:

- продолжить курсовую подготовку учителей по работе с детьми с ОВЗ;
- создать условия для освоения педагогами новых образовательных технологий, активного вовлечения учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы;
- совершенствовать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- продолжить работу по повышению компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.

Имеются резервы:

- Подгорнобайларская ООШ обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе;
- материально-техническое, программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать содержание ФГОС НОО, ООО.

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	2
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(66,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15(88%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11(64%)
– регионального уровня		5(29%)
– федерального уровня		0%
– международного уровня		0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	0%

электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	11(100%)
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		11(100%)
– средним профессиональным образованием		0%
– средним профессиональным педагогическим образованием		0%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5(44,5%)
– первой		6(54,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	0%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		4(36%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0%
– до 30 лет		
– до 55 лет		10(91%)
- старше 55 лет		1(9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11(100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПОДГОРНОБАЙЛАРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" МЕНЗЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН, Хамидуллин Марс Рафаелович, директор
14.04.2023 13:29 (MSK), Сертификат 5CA672965961FACE7481758AF3E84316